

## Avaluació:

- Part del procés educatiu que té per finalitat comprovar de quina manera s'han aconseguit els objectius pedagògics proposat

- L'avaluació (o avaluació educativa) és, dins el context educatiu, un procés complex que s'utilitza per a obtenir informació útil amb la finalitat de formular judicis de valor i al mateix temps servir de guia per tal de prendre decisions.

Per poder formular un judici de valor, s'utilitzen una sèrie de tècniques de mesura (Instruments).

La finalitat última de l'avaluació és la de ser una ferramenta per a prendre decisions, i aquest motiu és el que li dóna la seua importància.

L'avaluació dels aprenentatges és multidimensional ja que té un mínim de set dimensions.

1. Objecte d'avaluació: Què (objectius didàctics)
2. Finalitat: Per a què (diagnòstica, formativa o sumativa)
3. Moment: Quan (inicial, contínua, final o diferida)
4. Model: Com (quantitativament o qualitativament)
5. Instrumentalització: Amb què (instruments de recollida d'informació: examen, exercicis, ...)
6. Avaluador: Qui (mestre, alumnes, tutors,...)
7. Referent: En funció de què (criteris: satisfactorietat, suficiència,...)

## Qualificació:

- Nota amb què es valora un exàmen, el comportament, una prova, un concurs, etc.

- ♦ Puntuación obtenida en un examen o en cualquier tipo de prueba (DRAE)

A banda d'això, segons la normativa educativa vigent l'avaluació és contínua i **diferenciada**, i es realitza de manera col·legida per part de l'equip docent.

L'avaluació ens porta a prendre decisions:

Promoció/no promoció

Obtenció/no obtenció del GES

Presa de mesures educatives amb l'alumnat:

ACI /ACIS

PDC

PQPI

Però l'avaluació té més característiques:

Pot ser **formativa**, si aconseguim que l'alumnat s'implique en el procés i utilitze l'error per construir una part del seu aprenentatge.

Què és l'error?

## Referències a l'avaluació al marc legal

*LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.*  
(«BOE» 106, de 4-5-2006.)

### TÍTOL PRELIMINAR CAPÍTOL III Currículum

Article 6. Currículum.

1. A l'efecte del que disposa esta Llei, es considera com a currículum el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments regulats en esta Llei.

### TÍTOL I Els Ensenyaments i la seua Ordenació CAPÍTOL III. Educació Secundària Obligatoria

Article 28. *Avaluació i promoció.*

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria serà contínua i diferenciada segons les distintes matèries del currículum.

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.  
(«BOE» 5, 05-01-2007)

Los criterios de evaluación, además de permitir la valoración del tipo y grado de aprendizaje adquirido, se convierten en referente fundamental para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Artículo 10. *Evaluación.*

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación secundaria obligatoria será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo.

2. Los profesores evaluarán a sus alumnos teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo.

3. Los criterios de evaluación de las materias serán referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución de los objetivos.

### ANEXO I COMPETENCIAS BÁSICAS

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades. En primer lugar, integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales. En segundo lugar, permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos. Y, por último, orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje.