

PLANIFICACIÓ D'UNA ACTIVITAT DE COMPENSIÓ LECTORA

Llegir és comprendre i comprendre és, sobretot, un procés de construcció de significats sobre el text que pretenem comprendre. Quan llegir implica comprendre, llegir esdevé un instrument útil per a aprendre significativament. (Isabel Solé, 1992)

1. Quins són els *objectius* de l'activitat de lectura?
2. Quins *continguts* ensenyem en l'activitat de comprensió?
3. *Qui* ha de treballar la lectura i la comprensió de textos?
4. Quin ha de ser el *paper del professor/a* en l'activitat de lectura?
5. Quin ha de ser el *paper de l'alumne/a* en l'activitat de lectura?
6. *Com* s'han d'organitzar les activitats de comprensió lectora: com a bloc especial, dins el currículum...?
7. Quines característiques té el *text* de lectura?
 - tema
 - estructura textual (narrativa, expositiva...)
 - grau de complexitat (extensió, densitat d'informació, elements implícits, successió lògica o aleatòria de la informació)
 - relació amb els continguts del currículum i, en concret, amb el context on apareix.
 - activitats de comprensió lectora i activació d'estratègies que es requereix.
 - coneixements previs dels alumnes sobre el tema del text
8. Es poden *transferir* els aprenentatges sobre la lectura fets en una àrea a qualsevol altra? (Llegir a classe de matemàtiques ha de significar per a l'alumne el mateix que fer-ho a classe de llengua?)
9. *Avaluació inicial*: com lligen els alumnes?
 - Fa prediccions?
 - Determina el significat de les paraules a partir del context?
 - Pot resumir el text amb paraules seues?
 - Reconeix la idea o les idees principals del text?
 - Sap modificar les hipòtesis inicials d'acord amb la nova informació?
 - Es planteja dubtes mentre llig?
 - Utilitza el que ja sap per comprendre?
 - Demana ajuda?
 - Relaciona la nova informació amb el que ja sabia per construir un nou significat?