

**PROGRAMACIÓ DE L'APRENTATGE D'ESTRATÈGIES DE LECTURA
(COMPRENSIÓ LECTORA) EN UN PROJECTE INTERDISCIPLINARI
(SECUNDÀRIA)**

0. Prova inicial. Qüestionari "Com lliges".

1. Selecció de textos de cada àrea.

2. Característiques dels textos:

- estratègies que s'hi poden treballar: abans, durant, després.
elaboració de la fitxa explicativa de cada estratègia.
- propietats textuais destacades.

3. Programació de l'aprenentatge de cada grup d'estratègies entre totes les assignatures (quadre).

Per realitzar els passos 1, 2 i 3 completeu les graelles que teniu a continuació.

**PROGRAMACIÓ DE L'APRENTATGE D'ESTRATÈGIES DE LECTURA
(COMPRENSIÓ LECTORA) EN UN PROJECTE INTERDISCIPLINARI**

Nivell: 3r d'ESO

Abans de la lectura

	PRESENTACIÓ CONEIXEMENTS PREVIS	ESTABLIR PREDICCIONS O INFERÈNCIES FORMULAR OBJECTIUS
VALENCIÀ	T P E F	
CASTELLÀ	T P E F	
CIÈNCIES SOCIALS	T P E F	
CIÈNCIES NATURALS	T P E F	
MATEMÀ- TIQUES	T P E F	
ANGLÉS	T P E F	
RELIGIÓ FILOSOFIA FÍSICA	T P E F	

**PROGRAMACIÓ DE L'APRENTATGE D'ESTRATÈGIES DE LECTURA
(COMPRENSIÓ LECTORA) EN UN PROJECTE INTERDISCIPLINARI**

Nivell: 3r d'ESO

Durant la lectura

	CONTROL I AUTOREGULACIÓ CONTROL COHERÈNCIA INTERNA	PROBLEMES DE COMPRENSIÓ MANTINDRE L'ATENCIÓ
VALENCIÀ	T P E F	
CASTELLÀ	T P E F	
CIÈNCIES SOCIALS	T P E F	
CIÈNCIES NATURALS	T P E F	
MATEMÀ- TIQUES	T P E F	
ANGLÉS	T P E F	
RELIGIÓ FILOSOFIA FÍSICA	T P E F	

QUADRE DE PROGRAMACIÓ

En cada cel·la s'ha d'indicar:

T Text/os usats (títol) i tipus de text:

explicació d'un procés, descripció, definició d'un concepte, causa-conseqüència, argumentació

P Propietats textuais que s'utilitzaran:

estructura, elements paratextuals, paraules destacades, connectors, citacions...

E Estratègia(/es) usades, aspectes de l'estratègia que es treballaran, ajudes en l'activitat guiada.

(fitxa explicativa de cada estratègia)

F Fases del procés d'aprenentatge.

1. Prova inicial
2. Explicació (model i exemple) de l'estratègia
3. Pràctica guiada.
3. Pràctica autònoma
4. Transferència
5. Prova final: Avaluació.

MATERIAL DE SUPORT

- Síntesi teòrica sobre la comprensió lectora.
- Fitxa de característiques de les estratègies (s'elabora en el seminari):
 - aspectes que inclou: coneixements previs sobre el contingut o sobre l'estructura del text, per exemple...
 - formes de treballar l'estratègia en un text: per als coneixements previs, per exemple: preguntar directament, respondre un qüestionari...
 - tècniques per millorar l'aprenentatge de l'estratègia: per als coneixements previs: omplir fragments buits a partir del que saben.
- Quadre de característiques dels textos (narratiu, instructiu, argumentatiu, expositiu: descripció tècnica, procés, ...).
- Síntesi teòrica sobre les propietats textuais.

PERIODITZACIÓ DE LES ACTIVITATS

ÀREA/ES → FASES ↓	SOCIALS	NATURALS	VALENCIÀ	CASTELLÀ			
1. Prova inicial.							
2. Treball global de comprensió d'un text i incidència en cada estratègia: – <i>Explicació (model i exemple) de l'estratègia i pràctica guiada</i>	– Textos de treball i estratègia/es treballades en cada text: (moltes) – Participació en l'ensenyament de cada estratègia. Ex: fer preguntes	Ex: adequació a l'objectiu.	Ex: fer hipòtesis				
– <i>Pràctica autònoma</i>				– Textos de treball i estratègia/es treballades en cada text: (moltes) – Participació en l'ensenyament de cada estratègia. Ex: fer preguntes			
– <i>Transferència</i>							
3. Tècniques (al mateix temps que la pràctica autònoma i després)							
4. Prova final							

Aquest quadre ha de seqüenciar les fases del treball sobre cada estratègia o sobre un grup d'estratègies. La idea podria ser començar per les d'abans de la lectura i seguir amb les altres, dividides en trimestres. En el quadre anterior, s'especifica els aspectes que ha de contindre el treball de cada estratègia en cada text de cada àrea: contingut específic, procediment, tècnica, elements textuels.